

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 10ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΗΦΙΣΙΑΣ - 9521500

**Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η προστασία, η βελτίωση και η καλύτερη αξιοποίηση των χώρων και υποδομών του σχολείου, ώστε να συμβάλει στη βέλτιστη και απρόσκοπτη μαθησιακή λειτουργία.

**Σχέδιο Δράσης:** «Προστασία, βελτίωση και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών».

**Αξονας:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΠΕΣΙΚΙΩΤΗ ΖΩΗ

### Α. Σχεδιασμός της Δράσης

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Το 10<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Κηφισιάς στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο. Ωστόσο παρουσιάζει **υλικοτεχνικές ελλείψεις και κτιριακά προβλήματα**.

Επιπλέον, το σχολείο παρουσιάζει **ελάχιστη υλικοτεχνική υποδομή**, καθιστώντας το μη λειτουργικό για τις ανάγκες των μαθητών.

Οι χώροι των δύο αιθουσών διδασκαλίας δεν επιτρέπουν τη **δημιουργία των απαιτούμενων κέντρων μάθησης**. Αντίθετα υπάρχει μεγάλος κοινόχρηστος χώρος που θα μπορούσε με κατάλληλη διαμόρφωση να χρησιμοποιηθεί για το σκοπό αυτό.

Εξίσου σημαντικά προβλήματα, παρουσιάζει και **ο αύλειος χώρος**. Πιο συγκεκριμένα, ένα μεγάλο μέρος του κήπου παραμένει ανεκμετάλλευτο, υπάρχει μόνο μια τσουλήθρα και καθόλου αθλητικό υλικό.

Όλα τα παραπάνω χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης για μια αποτελεσματικότερη μαθησιακή διαδικασία.

**ΣΤΟΧΟΙ:**

- Ενίσχυση του εξοπλισμού στο εσωτερικό και εξωτερικό χώρο του σχολείου.
- Οργάνωση του εσωτερικού χώρου του σχολείου.
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και αισθητικής του εσωτερικού και αύλειου χώρου.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση προσώπων και φορέων.
- Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις νέες γωνιές.
- Εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στην αυλή.

## **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Είναι σημαντικό να ειπωθεί πως λόγω των προβλημάτων του σχολικού χώρου, οι δράσεις μας ήδη υλοποιούνται από τον μήνα Σεπτέμβριο.

**-Σεπτέμβριος:**Ενημέρωση προσώπων και φορέων σχετικά με τα προβλήματα που παρουσιάζει το κτίριο και πώς αυτό συνδέεται με τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του σχολείου. Καταγραφή απαραίτητου για την εκπαιδευτική διαδικασία εξοπλισμού. Αναζήτηση πόρων.

**-Οκτώβριος:**Συνάντηση με τους γονείς για ενημέρωση των δράσεων που ενδέχεται να πραγματοποιηθούν καθώς και οργάνωση του τρόπου συμμετοχής τους στο σχέδιο δράσης του σχολείου.

**-Νοέμβριος και Δεκέμβριος:**Ενίσχυση του εξοπλισμού και οργάνωση του εσωτερικού χώρου σε νέες γωνιές και κέντρα μάθησης για την ενασχόληση των μαθητών(πίνακες insulite, γωνιά μπακάλικου, καβαλέτο, επιτραπέζια παιχνίδια, βιβλιοθήκη, cd player,υπολογιστές βοηθητικά και συμπληρωματικά έπιπλα).

**-Ιανουάριος και Φεβρουάριος:**Μετακίνηση του διαδραστικού πίνακα στην βοηθητική αίθουσα χαλάρωσης και δημιουργία βιβλιοθήκης στην ίδια αίθουσα.Οργάνωση και πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στις νέες γωνιές στον "κοινόχρηστο χώρο".

**-Μάρτιος και Απρίλιος:**Βελτίωση της λειτουργικότητας του αύλειου χώρου με συνάντηση με κηπουρό, δεντροφύτευση, δημιουργία κήπου και τοποθέτηση πολυόργανου για την ενασχόληση των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.Προμήθεια αθλητικού υλικού.

## **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

### **ΠΗΓΕΣ:**

- Κάτοψη του σχολείου
- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού
- Προτάσεις διαμόρφωσης χώρου από ειδικούς
- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία

### **ΠΟΡΟΙ:**

Το ανθρώπινο δυναμικό το οποίο συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση των δράσεων είναι ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου, ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, η ενιαία σχολική επιτροπή, η τεχνική υπηρεσία που ανέλαβε την ανέγερση του κτιρίου, οι ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες. Το κόστος των παρεμβάσεων όσον αφορά την προμήθεια υλικοτεχνικής υποδομής μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή, το σύλλογο γονέων, το δήμο αλλά και από δωρεές.

### **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ:**

- Πλήρης καταγραφή του εξοπλισμού του σχολείου στο βιβλίο υλικού.
- Φωτογράφιση των χώρων πριν και μετά τις παρεμβάσεις.
- Καταγραφή των καθημερινών δραστηριοτήτων στο σχολικό χώρο.
- Καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

-Καταγραφές των συναντήσεων που θα πραγματοποιηθούν ανάμεσα στους φορείς, τα πρόσωπα και το σύλλογο διδασκόντων.

-Έγγραφο ενημερώσεις και καταγραφή δια ζώσης συναντήσεων με αρμόδιους φορείς και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

-Έγγραφο κοινοποίησης των αναγκών του σχολείου μας και των κτιριακών προβλημάτων προς το δήμο.

-Οργανόγραμμα παιδαγωγικών δραστηριοτήτων που θα εφαρμοστούν στους διαμορφωμένους χώρους.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Για τον πρώτο στόχο:

-η άμεση ανταπόκριση των φορέων στα κτιριακά θέματα του σχολείου αλλά και-η προμήθεια νέου ικανού εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής.

Για το δεύτερο στόχο:

-η διαμόρφωση καινοτόμων προτάσεων για τη λειτουργική αξιοποίηση τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού χώρου του σχολείου.

Για τον τρίτο στόχο:

- η διαμόρφωση νέων γωνιών / κέντρων μάθησης με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Για τον τέταρτο και πέμπτο στόχο:

-η πραγματοποίηση δραστηριοτήτων ανάλογων του αναλυτικού προγράμματος στους διαμορφωμένους χώρους.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

-Συζήτηση με το σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων σε ημερολόγιο ομάδας δράσης.

-Κλείδες Εβδομαδιαίου σχεδιασμού και καταγραφές ημερήσιων προγραμμάτων δραστηριοτήτων.

-Κλείδες Παρατήρησης / φωτογράφιση και καταγραφή ημερήσιων δραστηριοτήτων.

-Φωτογράφιση νεοαποκτηθέντων αντικειμένων υλικοτεχνικής υποδομής

-Φωτογράφιση των χώρων πριν και μετά τις παρεμβάσεις.

-Καταγραφές στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και στο πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα του σχολείου και τις προτεραιότητες, αναφέρονται διεξοδικά και τεκμηριώνονται επαρκώς και οι επιμέρους εκπαιδευτικοί στόχοι αναλύονται με απόλυτη σαφήνεια και αποτυπώνουν με ακρίβεια τον προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί για το συγκεκριμένο Σ.Δ.. Οι ενέργειες που πρόκειται να αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης είναι καλώς οργανωμένες, προγραμματισμένες, με συνέπεια ως προς τη διαδοχή τους και ακρίβεια ως προς την ακολουθούμενη διαδικασία υλοποίησης και με σαφές χρονοδιάγραμμα. Χρειάζεται να γίνει ειδική αναφορά στη συμμετοχή των παιδιών σε κάθε φάση διερεύνησης των χώρων, του προσδιορισμού των αναγκών, της χάραξης σχεδίων και, γενικά, σε κάθε φάση του

σχεδιασμού, προγραμματισμού και υλοποίησης του Σ.Δ., καθώς και αυτής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και των λοιπών κοινωνικών φορέων που, πιθανόν, να μπορούν να εμπλακούν. Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας μιας δράσης είναι στη σωστή κατεύθυνση. Τα κριτήρια, στη βάση των οποίων αναμένεται να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων περιγράφουν τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα και χρειάζεται να εστιάσουν στο βαθμό ικανοποίησης των προαναφερόμενων στόχων, στη βάση μιας διαδικασίας διερεύνησης και οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης είναι επαρκή, ποικίλα και στη σωστή κατεύθυνση. Το χρονοδιάγραμμα είναι σαφές και ρεαλιστικό, με διαδοχή ενεργειών, και για το λόγο αυτό είναι, μάλλον, εφικτό. Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης φαίνεται να είναι ορθά επιλεγμένα και στη σωστή κατεύθυνση. Σας προτείνουμε να συμβουλευτείτε το σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ (Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων). Σύμφωνα με το πλαίσιο εφαρμογής, οι Ομάδες Δράσης των σχολικών μονάδων έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν τυχόν διορθώσεις/συμπληρώσεις επί του Σχεδιασμού των Δράσεων στο Μέρος Β: Υλοποίηση της Φόρμας Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης. Καλή σας επιτυχία.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά για το σχέδιο δράσης με στόχο την «Προστασία, βελτίωση και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών» και οι οποίες καταγράφηκαν σε ημερολόγιο της ομάδας δράσης είναι οι εξής:

- 3 Σεπτεμβρίου 2021: πραγματοποιήθηκε η καταγραφή των αναλώσιμων υλικών που υπήρχαν στον σχολικό χώρο από την περσινή χρονιά και ο διαμοιρασμός των υλικών αυτών στα δύο τμήματα.
- 25 Σεπτεμβρίου 2021: αγοράστηκαν νέα αναλώσιμα για τις ανάγκες του σχολείου και οι πίνακες insulite και για τα δύο τμήματα (φωτογραφίες στην ιστοσελίδα) και τοποθετήθηκαν στις τάξεις. Στη συνέχεια, οι πίνακες καλύφθηκαν με βελουτέ χαρτί.
- 26 Σεπτεμβρίου 2021: πραγματοποιήθηκε η δημιουργία γωνιών μάθησης με τα υπάρχοντα υλικά. Στη συγκεκριμένη δράση, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν προτείνοντας με τις ζωγραφιές τους τα αγαπημένα τους παιχνίδια, δημιούργησαν ιστόγραμμα για όσα θα ήθελαν να προσθέσουν στο σχολείο καθώς και τρόπους και χώρους για να δημιουργηθούν γωνιές μάθησης. (Ζωγραφιές μαθητών οι οποίες φυλάσσονται στο σχολείο).
- 19 Οκτωβρίου 2021: πραγματοποιήθηκε η ανανέωση επιτραπέζιων παιχνιδιών και οικοδομικού υλικού από τους γονείς, η δωρεά CDplayer από σούπερ μάρκετ «ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ» (Καταγραφή στο βιβλίο κινητής και ακίνητης περιουσίας). Τέλος, αναζητήθηκε κουκλοθέατρο από άλλα νηπιαγωγεία.
- 20 Οκτωβρίου 2021: Διερεύνηση του αύλειου χώρου από τους/τις μαθητές/τριες και φωτογράφιση του χώρου. Ακολούθησε συζήτηση με προτάσεις για τη βελτίωσή του σε ιστόγραμμα (φωτογραφίες σε ιστοσελίδα).
- 20 Οκτωβρίου 2021: Δωρεά κουκλοθέατρου από 9<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ν. Ιωνίας (καταγεγραμμένο στο βιβλίο κινητής και ακίνητης περιουσίας).
- 18 Οκτωβρίου 2021: πραγματοποίηση σχολικού συμβουλίου και στοχοθεσία μαζί

με τους γονείς και εκπρόσωπο του δήμου για τη βελτίωση του σχολικού χώρου.(Βιβλίο σχολικού συμβουλίου).

- 15 Νοεμβρίου 2021: πραγματοποιήθηκε συζήτηση και κατάθεση προτάσεων μας προς το σύλλογο γονέων για την ενίσχυση του εξοπλισμού του σχολείου μας.Πρόταση του συλλόγου γονέων για την αναζήτηση δωρεάς βοηθητικού εξοπλισμού από το ΙΚΕΑ (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής). Παράλληλα, επισκέφτηκε το σχολείο μας εκπρόσωπος της Ανθοκομικής έκθεσης , αρχιτέκτων κήπων, με σκοπό τη δημιουργία κήπου, ο οποίος θα απαρτίζεται από φυτά που θα φυτέψουν τα παιδιά.Μαθητές και εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν άτυπο σεμινάριο για την φύτευση και προστασία των φυτών και την αρχιτεκτονική του κήπου μας.(Ημερολόγιο σχολικής ζωής). Ακολούθησε διερεύνηση των προτιμήσεων των παιδιών με ψηφοφορίαγια τη γωνιά μάθησης που θα ήθελαν να προστεθεί πρώτη στο σχολείο μας.
- 16 Νοεμβρίου 2021: επιλογή γωνιάς «Σούπερ Μάρκετ» μετά από συζήτηση με εκπαιδευτικούς και παιδιά (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής).
- 17 Νοεμβρίου 2021: συλλογή χρημάτων από τους γονείς για τη στελέχωση του σχολείου με το νέο κέντρο μάθησης.
- 7 Δεκεμβρίου 2021: πραγματοποιήθηκε συζήτηση μαζί με τα παιδιά στην ολομέλεια σχετικά με τη δημιουργία των νέων κέντρων μάθησης, έπειτα από την παρακολούθηση σχετικών βίντεο από άλλα νηπιαγωγεία. Στη συνέχεια, ζητήθηκε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν πώς φαντάζονται τη διαμόρφωση του πολυχώρου. (Ζωγραφιές των μαθητών που φυλάσσονται στο σχολείο και ανάρτησή στην ιστοσελίδα).
- 9 Δεκεμβρίου 2021: : αγορά σούπερ μάρκετ και του εξοπλισμού του (φωτογραφίες και καταγραφή στο βιβλίοκινητής και ακίνητης περιουσίας).
- 10 Δεκεμβρίου 2021: δωρεά βοηθητικού εξοπλισμού από το ΙΚΕΑ (φωτογραφίες, βιβλίο κινητής και ακίνητης περιουσίας)
- 13 Ιανουαρίου 2022: Δημιουργία νέων κέντρων μάθησης στον πολυχώρο σύμφωνα με κοινή απόφαση μαθητών και εκπαιδευτικών (βιβλιοθήκη, οικοδομικό υλικό, σούπερ-μάρκετ, κουκλόσπιτο, καβαλέτο, κουζίνα, πάγκος εργαλείων, κουκλοθέατρο)(φωτογράφιση και καταγραφή ημερήσιων δραστηριοτήτων/κλείδες εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων).
- 7 Φεβρουαρίου 2022: μεταφορά διαδραστικού πίνακα στην αίθουσα χαλάρωσηςμε σκοπό την αξιοποίησή του (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, καταγραφή ημερήσιων δραστηριοτήτων με τη χρήση διαδραστικού πίνακα).
- 9 Φεβρουαρίου 2022: αγορά και τοποθέτηση ασπροπίνακα στο τμήμα 2, από δωρεά γονέα (καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής).
- 28 Μαρτίου 2022: Αγορά και δωρεά (προς το νηπιαγωγείο) αθλητικού υλικού, δύο γραφείων και καβαλέτου από γονείς (φωτογραφίες και στην ιστοσελίδα,

καταγραφή ημερήσιων δραστηριοτήτων με τη χρήση αθλητικού υλικού).

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

- Η συνάντηση με την ειδικό για τη δημιουργία κήπου έγινε το Νοέμβριο επειδή κατά τους μήνες Μάρτιο και Απρίλιο επρόκειτο να είναι απασχολημένη με την οργάνωση της ανθοκομικής έκθεσης.
- Η δημιουργία παρτεριών και η φύτευσή τους με αρωματικά φυτά προγραμματίστηκε για το Μάιο μετά τη λήξη της ανθοκομικής έκθεσης .
- Δεν πραγματοποιήθηκε η τοποθέτηση πολυοργάνου στον αύλειο χώρο από τη σχολική επιτροπή του δήμου. Εκτιμάται ότι θα τοποθετηθεί μέσα στους επόμενους μήνες.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Σχετικά με τον πρώτο στόχο: οι φορείς ανταποκρίθηκαν άμεσα στο αίτημά μας για έλεγχο στα κτιριακά θέματα του σχολείου. Εκπρόσωποι του ΚΤΥΠ και μέλη της σχολικής επιτροπής επισκέπτονταν συχνά το σχολικό χώρο και κατέγραφαν την πορεία επίλυσης θεμάτων, όπως η εισροή υδάτων από το ταβάνι του κτηρίου και άλλα. Υπάρχουν ακόμη κάποιες κακοτεχνίες που μένει να επιλυθούν εντός των προσεχών μηνών. Η προμήθεια νέου εξοπλισμού πραγματοποιήθηκε τόσο με τη βοήθεια της σχολικής επιτροπής όσο και του συλλόγου γονέων καθώς και δωρεών (Βιβλίο κινητής και ακίνητης περιουσίας, φωτογραφίες).

- Για το δεύτερο στόχο: διαμορφώθηκαν καινοτόμες προτάσεις για τη λειτουργική αξιοποίηση τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού χώρου του σχολείου, από τα μέλη της ομάδας δράσης ,τους /τις μαθητές/ μαθήτριες (Συναντήσεις ομάδας δράσης καταγεγραμμένες στο πρακτικό συλλόγου διδασκόντων ,στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ζωγραφιές παιδιών, ιστογράμματα, Ψηφοφορίες).

-Για τον τρίτο στόχο: διαμορφώθηκαν όλες οι απαιτούμενες νέες γωνιές / κέντρα μάθησης με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.(Φωτογραφίες).

-Για τον τέταρτο και πέμπτο στόχο: πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες ανάλογες του αναλυτικού προγράμματος στους διαμορφωμένους χώρους. (Καταγεγραμμένες σε ημερήσιες και εβδομαδιαίες κλείδες.)

-Ενώ ο αρχικός σχεδιασμός περιελάμβανε τη δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους/τις μαθητές/μαθήτριες στην βοηθητική αίθουσα χαλάρωσης, αυτός ο στόχος δεν κατέστη δυνατό να επιτευχθεί.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**3 = Σε μεγάλο βαθμό**

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

-Ο σαφής προγραμματισμός ,το χρονοδιάγραμμα και οι συχνές συναντήσεις της ομάδας έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία του σχεδίου.

-Αξιοποιώντας την υπόδειξη της ΣΕΕ, οι μαθητές/ μαθήτριες ενεπλάκησαν πιο ενεργά και σε περισσότερα στάδια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, γεγονός που βοήθησε τόσο στην επιτυχία του όσο και στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων από τα νήπια (συνεργασία, δυνατότητα προγραμματισμού, εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών, για παράδειγμα ψηφοφορία, σεβασμός στο χώρο και στα υλικά κλπ.).

- Η συχνή επικοινωνία των μελών του συλλόγου γονέων, της σχολικής επιτροπής και των μελών της ομάδας δράσης και η ανταλλαγή απόψεων.

- Η καταγραφή δράσεων και δραστηριοτήτων σε ημερολόγιο και κλείδες ημερήσιων δραστηριοτήτων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

-Η δυσκολία στην ανεύρεση πόρων για την αγορά υλικοτεχνικής υποδομής.

- Η δυσκολία στην ανεύρεση κοινού χρόνου συναντήσεων της ομάδας δράσης με το σύλλογο γονέων και τα μέλη της σχολικής επιτροπής.

Η δυσκολία ξεπερνιόταν με την διάθεση όλων να χρησιμοποιήσουν τον προσωπικό τους χρόνο.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

-Παράχθηκε υλικό για τη διακόσμηση του πολυχώρου όπου δημιουργήθηκαν οι γωνιές (Πίνακες ομαδικού κολλάζ και ζωγραφικής από τους /τις μαθήτριες), διακοσμητικό υλικό για τη γωνιά βιβλιοθήκης.

Αξιοποιήθηκαν:

-Βιβλία διαμόρφωσης χώρου του νηπιαγωγείου καθώς και σχετικά βίντεο. Για παράδειγμα, αξιοποιήθηκαν βιβλία με τίτλο “Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου (νηπιαγωγείο) στο πλαίσιο του παιχνιδιού”, από εκδόσεις Πατάκη, “Παιχνίδι και μαθησιακά κέντρα στο νηπιαγωγείο” της Ρένας Σιβροπούλου. Επίσης τα παιδιά είδαν το βιβλίο “Παίζω και μαθαίνω στο μπακάλικο” και βίντεο στο youtube με γωνιές από άλλα σχολεία: “Γνωρίζω τις γωνιές του Νηπιαγωγείου” και “Ονειρεμένες γωνιές”. Επίσης παρακολούθησαν και βίντεο από σχολεία του εξωτερικού “Kindergarden classroom”.

- Παιχνίδια και βιβλία που οι μαθητές είχαν στο σπίτι τους και θέλησαν να προσφέρουν στο σχολείο τους.

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν κατέστη δυνατή σχετική επιμόρφωση από κάποιον φορέα, αλλά έγινε άτυπη ενημέρωση από συνεργάτη της ανθοκομικής έκθεσης Κηφισιάς για τη δόμηση και κατασκευή παρτεριών φύτευσης.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

-Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό στις αποφάσεις και τη διαμόρφωση του χώρου με αποτέλεσμα να σέβονται περισσότερο το χώρο και τα υλικά του σχολείου βιώνοντας τη διαδικασία τόσο της απόκτησης τους όσο και της διαμόρφωσης. Δεδομένου ότι η ενεργή συμμετοχή τους σε θέματα οργάνωσης και αποφάσεων για το σχολείο βοήθησε στην απόκτηση επιπλέον δεξιοτήτων από τα νήπια, αποδεικνύεται μια καλή πρακτική για επανάληψη και σε άλλες διαδικασίες.

-Με τη συνεργασία δήμου, γονέων και εκπαιδευτικών το σχολείο εξοπλίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό και δημιουργήθηκαν γωνιές στον πολυχώρο. Το γεγονός υποδεικνύει την στενή συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μια καλή πρακτική για την εφαρμογή οποιουδήποτε σχεδίου.

-Η καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων ημερήσιων και εβδομαδιαίων βοηθά στην οργάνωση και το συντονισμό των τμημάτων του σχολείου και των εκπαιδευτικών. Η πρακτική αυτή θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τον καλύτερο συντονισμό των μελών του σχολείου.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Επιμόρφωση για την οργάνωση εσωτερικού και αύλειου χώρου νηπιαγωγείου πιθανά από ειδικούς αξιοποίησης και οργάνωσης χώρου.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Συνέχιση της δράσης: Δημιουργία, στην αυλή, χώρου με τραπεζάκια και παγκάκια για νήπια. Επιδαπέδια παιχνίδια. Εμπλουτισμός του αύλειου χώρου με περισσότερα μόνιμα παιχνίδια/ πολυόργανα

Νέα δράση: Αναδιαμόρφωση δανειστικής βιβλιοθήκης για τους μαθητές ή και δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης για τους γονείς.