



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10ο Ν/Γ ΚΗΦΙΣΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022
	Σχολική μονάδα 10^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια «ΚΥΚΛΟΦΩΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ»	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ»	1. Ανθρώπινα δικαιώματα «ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ»



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας

Οι εκπαιδευτικοί του 10ου νηπιαγωγείου Κηφισιάς οραματίζονται τη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας, η οποία θα βασίζεται στη συνεργασία και δημιουργικότητα όλων των μελών, με κοινό στόχο τη δημιουργία υγιών θεμελίων για τη συνεχή εξέλιξη όλων των μαθητών.

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκονται και εξακολουθεί να βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, δ. η δημιουργία ενεργού ιστολογίου του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικού και γονέων
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΘΕΜΑ: ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ- ΤΙΤΛΟΣ: ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Πρόκειται για μία ολοκληρωμένη διαπραγμάτευση του ζητήματος της εκπαίδευσης στην οδική ασφάλεια, καθόσον εξετάζει όλες τις παραμέτρους (πινακίδες σήμανσης, συμπεριφορά του πεζού, συμπεριφορά του ποδηλάτη, συμπεριφορά του επιβάτη, ασφαλής μετακίνηση από και προς το σχολείο).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

ως προς τη Θεματική Ενότητα





Φροντίζω το Περιβάλλον

ΘΕΜΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ
- ΤΙΤΛΟΣ: ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης.



	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – 9 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΘΕΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΤΙΤΛΟΣ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ</p> <p>Κύριος σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων για μια πρώτη γνωριμία των παιδιών με την προώθηση και την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των δικαιωμάτων των παιδιών.</p> <p>Επιπλέον, η διάκριση ανάμεσα σε ανάγκες και επιθυμίες, ο σεβασμός της διαφορετικής ταξινόμησης ορισμένων δικαιωμάτων έναντι άλλων και η ταυτόχρονη αποδοχή της οικουμενικότητας των δικαιωμάτων.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΘΕΜΑ: STEM- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ - ΤΙΤΛΟΣ: ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ</p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο του σχολείου, με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ειδικότερα: καλές διαπροσωπικές σχέσεις, πνεύμα συνεργασίας, ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας, πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής.</p>



<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών/τριων.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διεύθυνση Τροχαίας ➤ WWF ➤ Action aid ➤ Διεθνής Αμνηστία ➤ Unicef ➤ Γραφείο Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων Διεύθυνσης ΠΕ ➤ Όμορα Νηπιαγωγεία
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p><u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</u> ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΑΦΙΣΕΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΣΗΜΑΤΑ ΤΡΟΧΑΙΑΣ, ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ. Αφίσες, κατασκευές, ομαδικές και ατομικές εργασίες, βίντεο, φωτογραφίες, θεατρικά δρώμενα.</p> <p><u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ</u></p>



	<p>Επιτραπέζιο παιχνίδι για την ανακύκλωση, Χριστουγεννιάτικα στολίδια από ανακυκλώσιμα υλικά (CDs και πλαστικά μπουκάλια), κατασκευή κούκλων για κουκλοθέατρο, ομαδικές αφίσες κατανομής των υλικών στη σωστή κατηγορία.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΟΔΙΚΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΤΡΟΧΑΙΑΣ «ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΚΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ»ΚΕΙΜΕΝΑ ΜΑΝΙΩ ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΚΥΚΛΟΦΩΡΕΙΣ ΑΛΚΗΣΤΙΣ «ΗΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑ ΤΗΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΑΤΟΝΗΣ» «ΑΣΦΑΛΩΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ» ΠΟΙΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4ed_ajTnUuE https://www.youtube.com/watch?v=umvidnKqms4 https://www.youtube.com/watch?v=0ypbhxc4wbc https://www.youtube.com/watch?v=ul2NgOEonhc&list=PLfG1d5m4Z4cmv6DW5_2Qza6K9YUfHECzT&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ&list=PLfG1d5m4Z4cmv6DW5_2Qza6K9YUfHECzT&index=4 https://www.youtube.com/watch?v=VXNzr1RSAaw&list=PLfG1d5m4Z4cmv6DW5_2Qza6K9YUfHECzT&index=6 https://www.youtube.com/watch?v=nfQkvbZr8kM https://www.youtube.com/watch?v=-X7J8BdM4YY https://www.youtube.com/watch?v=D961KxC3N2Y</p> <p>ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ</p> <p>ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΙΜΩΝ ΥΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟ: Ο κύριος Μπεν και τα σκουπίδια ΒΙΒΛΙΟ: Είναι μόνο ένα σκουπίδι ΒΙΒΛΙΟ: Γνωρίζω την ανακύκλωση ΒΙΒΛΙΟ: Το παράπονο της Λήδας Εφημερίδας</p>

**ΒΙΝΤΕΟ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ**

<https://www.youtube.com/watch?v=ByP9nkcqmd8>

<https://www.youtube.com/watch?v=iUXWk3JLCU>

https://www.youtube.com/watch?v=3yHzSICV_UU

<https://www.youtube.com/watch?v=0hr9cOUKfGY>

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

<https://www.youtube.com/watch?v>

[=bQsB3wauw](https://www.youtube.com/watch?v=bQsB3wauw)

STEAM ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ





- 1) ΓΥΡΙΖΕΙ, ΓΥΡΙΖΕΙ Η ΓΗ, ΚΛΑΙΡ ΛΟΥΕΛΛΥΝ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΤΑΚΗ
- 2) ΓΝΩΡΙΣΕ ΤΟΥΣ ΠΛΑΝΗΤΕΣ, ΚΑΡΙΑ ΧΑΡΤ
- 3) Ο ΑΤΛΑΝΤΑΣ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΨΥΧΟΓΙΟΣ
- 4) Ποίημα: << Ο ήλιος ο ηλιάτορας >>, του Οδυσσέα Ελύτη
- 5) ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ: ΤΟ ΦΕΓΓΑΡΙ
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=G68Kwr6dsuU>
- 7) <https://www.youtube.com/watch?v=SLNCt2PFBsk>
- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=zrT4jLRsHUI>
- 9) <https://www.youtube.com/watch?v=iKS5zznvpEk>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p><i>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p><i>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p><i>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p><i>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>Με την εφαρμογή του εργαστηρίου οι μαθητές γνώρισαν βασικούς κανόνες οδικής κυκλοφορίας που αγνοούσαν ή εντόπισαν και λάθη που έκαναν οι γονείς τους. Αντιλήφθηκαν τις πολλαπλές εκφάνσεις της κυκλοφορίας όπως σαν πεζός, ποδηλάτης, επιβάτης. Παράλληλα ασκήθηκαν στην εργασία σε ομάδες, τη συνεργασία, τη χρήση του υπολογιστή για την εργασία τους, προβληματίστηκαν και πρότειναν νέες ιδέες για την ενημέρωση άλλων για τους κανόνες του Κ.Ο.Κ.</p>	<p>Με την εφαρμογή του εργαστηρίου οι μαθητές γνώρισαν τον βασικό σκοπό της ανακύκλωσης για τον πλανήτη μας. Εντόπισαν και συνειδητοποίησαν το δικό τους οικολογικό αποτύπωμα, γνώρισαν τη διαδικασία ανακύκλωσης, τα ανακυκλώσιμα υλικά τα οποία και ταξινόμησαν στην σωστή κατηγορία. Τέλος, μέσω δραστηριοτήτων, επαναχρησιμοποίησαν ορισμένα απορρίμματα με δημιουργικό τρόπο.</p>	<p>Τα παιδιά κατάλαβαν γιατί πρέπει να είμαστε διαφορετικοί και μπόρεσαν να περιγράψουν πως θα ήταν η γη μας χωρίς την διαφορετικότητα. Σκέφτηκαν ιδέες για τη γνωστοποίηση της αναγκαιότητας της διαφορετικότητας, εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές στο περιβάλλον. Συνεργάστηκαν για την επίτευξη κοινού έργου(δημιουργία ιστορίας κουκλοθεάτρου).Συνειδητοποίησαν ότι πρέπει να είναι υπεύθυνοι για την διατήρηση της διαφορετικότητας στη φύση.</p>	<p>Μέσω της υλοποίησης του εργαστηρίου οι μαθητές έμαθαν τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος, γνώρισαν την κίνηση της γης και μέσω από πειραματισμούς κατανόησαν την εναλλαγή μέρας και νύχτας. Επίσης έμαθαν πως δημιουργούνται οι εποχές του χρόνου και τα χαρακτηριστικά της Σελήνης. Ταυτόχρονα έγινε τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν και δημιουργήθηκε κατάλληλο και πλούσιο περιβάλλον μέσα στο οποίο αλληλεπίδρασαν οι μαθητές. Ήρθαν σε επαφή και εξοικειώθηκαν με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά και μέσω της δημιουργίας μηχανικών κατασκευών, της καλλιέργειας της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M.</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η εφαρμογή του εργαστηρίου βοήθησε στην δημιουργία ομάδων που συνεργάζονταν ομαλά για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αλληλοβοήθειας , δημιουργικότητας , ενώ και τα πιο δειλά παιδιά άρχιζαν να εκφράζουν ιδέες και απόψεις.</p> <p>Μετά από την εφαρμογή του 2ου εργαστηρίου δημιουργήθηκε ένα ευχάριστο κλίμα αλληλοβοήθειας και σεβασμού στα παιδιά. Τα παιδιά προβληματίστηκαν ιδιαίτερα με τη θεματική αυτή και πρότειναν αρκετές ιδέες και λύσεις.</p> <p>Μέσω της υλοποίησης του εργαστηρίου οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα τη γνώση, χτίζοντας ενεργά την κατανόησή τους, συνεργαζόμενοι με άλλους και χρησιμοποιώντας ιδέες. Συγκεκριμένα, μέσω της ομαδικής εργασίας, την ακρόαση, το σεβασμό των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων δημιουργήθηκε κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας. Ακόμα, με την συνδυασμένη μάθηση, προσέγγιση που συνδυάζει την παραδοσιακή τάξη με τις διαδικτυακές δραστηριότητες η νηπιαγωγός έγινε υποστηρικτής βοηθώντας τους πέρα από τις παραδοσιακές γνώσεις να αναπτύξουν τις σύγχρονες δεξιότητες.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Τα δύο τμήματα του σχολείου αντάλασσαν ιδέες και απόψεις. Οι γονείς συμμετείχαν σε δράση με τα παιδιά τους με την ευκαιρία αντίστοιχης άσκησης του εργαστηρίου.</p> <p>Στο 2ο εργαστήριο, τα τμήματα είχαν συνεργασία με τις οικογένειες των παιδιών. Οι γονείς συμμετείχαν στις δραστηριότητες συλλέγοντας ανακυκλώσιμα υλικά στο σπίτι τους.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω δραστηριοτήτων τα παιδιά κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η μη ρίψη απορριμμάτων, η ανακύκλωση ή η επαναχρησιμοποίησή τους.</p>
<h3>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</h3>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Λόγω των συνθηκών πανδημίας δε μας δόθηκε η ευκαιρία να πραγματοποιήσουμε δράσεις με την ευρύτερη κοινότητα. Επίσης δεν κατέστη δυνατό να επισκεφτεί ειδικός το σχολείο μας.</p> <p>Δε μας δόθηκε η ευκαιρία να βγούμε εκτός σχολικού πλαισίου για δράσεις κατά τη διάρκεια του 2^{ου} εργαστηρίου. Επίσης, ήταν εξίσου δύσκολο να μας επισκεφτεί ειδικός ενός εργοστασίου ανακύκλωσης ή άνθρωπος του δήμου.</p>
<p style="text-align: center;">Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Πραγματοποίηση επίσκεψης σε χώρο κυκλοφοριακής αγωγής • Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο 	



- Δημιουργία βιβλίου κυκλοφοριακής αγωγής ή παραμυθιού σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα και διαμοιρασμός του στην κοινότητα.
- Επιτόπια έρευνα των μαθητών και πραγματοποίηση της διαδρομής από το σχολείο στο σπίτι με ταυτόχρονη καταγραφή σημάτων , προβλημάτων στο δρόμο κλπ.
- Έρευνα μαθητών στη γειτονιά, καταγραφή απορριμμάτων καθώς και φωτογράφησή τους. Εντοπισμός αριθμού κάδων απορριμμάτων καθώς και κάδων ανακύκλωσης.
- Επίσκεψη κοντινής παραλίας ή πάρκου και συλλογή απορριμμάτων.
- Επίσκεψη εργοστασίου ανακύκλωσης.
- Επίσκεψη σε πλανητάριο
- Παρακολούθηση κάποιου θεατρικού για το διάστημα π.χ Ο μικρός πρίγκηπας.