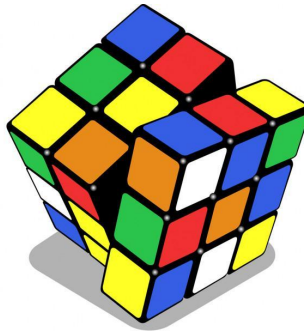




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

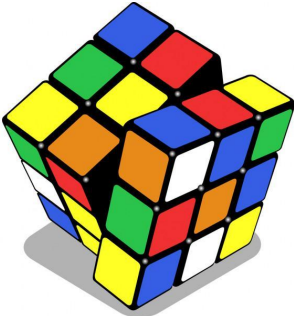


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>10ο Ν/Γ ΚΗΦΙΣΙΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>10^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>37</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>5</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>4</p>	

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>«Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>«Μαθαίνω τα ζώα να προστατεύω»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>«Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>«Ο κύκλος του νερού»</p>





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p><i>Οι εκπαιδευτικοί του 10ου νηπιαγωγείου Κηφισιάς οραματίζονται τη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας, η οποία θα βασίζεται στη συνεργασία και δημιουργικότητα όλων των μελών, με κοινό στόχο τη δημιουργία υγιών θεμελίων για τη συνεχή εξέλιξη όλων των μαθητών.</i></p> <p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμμτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρισκόταν και εξακολουθεί να βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.</p> <p>Στα μειονεκτήματα θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τον περιορισμένο χρόνο μέσα στον οποίο θα πρέπει να ολοκληρωθούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικού και γονέων





- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΘΕΜΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΣΚΗΣΗ ΤΙΤΛΟΣ: «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»</p> <p>Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό» έχει ως στόχο την εισαγωγή των μαθητών/τριών στις σωστές διατροφικές συνήθειες και στη σημασία της άσκησης για την υγεία τους, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα).</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΘΕΜΑ: ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ - ΤΙΤΛΟΣ: «Μαθαίνω τα ζώα να προστατεύω»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα. Τα ζώα είναι ένα θέμα που κινεί το ενδιαφέρον των παιδιών και μπορεί να αξιοποιηθεί προκειμένου να αναπτύξουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο φυσικό περιβάλλον. Με βάση τις εμπειρίες τους και πληροφορίες που αναζητούν, τις επεξεργάζονται και τις αξιοποιούν οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιούνται και ενεργοποιούνται προκειμένου να προστατέψουν κάθε κρίκο της αλυσίδας του οικοσυστήματος γύρω τους.</p>



	<p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΘΕΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ - ΤΙΤΛΟΣ: «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει το σεβασμό στον Εαυτόν και στον Άλλον καθώς και την έννοια και την αξία της διαφορετικότητας. Η καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και του άλλου δίπλα μας γίνεται μέσα από εμπειρίες. Όσο πιο νωρίς επεξεργαστεί ένα παιδί τις έννοιες της διαφορετικότητας και του σεβασμού και βιώσει αντίστοιχες εμπειρίες, τόσο πιο αποτελεσματικά θα καλλιεργήσει δεξιότητες που θα κάνουν το σεβασμό πράξη και τρόπο ζωής.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΘΕΜΑ: «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»,</p> <p>Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει ως στόχο να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/-ήτριες του Νηπιαγωγείου με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία. Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος- Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η καλλιέργεια θετικού κλίματος στον χώρο του σχολείου, με βελτίωση των σχέσεων όλων των εμπλεκομένων, έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ειδικότερα: καλές διαπροσωπικές σχέσεις, πνεύμα συνεργασίας, ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας, πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να</p>



	<p>εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών/τριων.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>WWF Συνεργασία με διατροφολόγο ή διατροφολογικό κέντρο Συνεργασία με γυμναστή Συνεργασία με τη ΜΕΒΓΑΛ Συνεργασία με την Ελληνική Διατροφολογική Εταιρεία Συμβούλιο της Ευρώπης - Τμήμα για τα Δικαιώματα του Παιδιού: https://www.coe.int/en/web/children/gre Χώρος με εκπαιδευτικά προγράμματα και με εργαστήρια θεατρικού παιχνιδιού ποικίλης θεματολογίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων συνεργασίας ΟροΠαίδιο: https://www.facebook.com/pg/Oropaidio/posts Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση https://theatroedu.gr Ύπατη αρμοστέα του ΟΗΕ https://www.unhcr.org/gr Πρόγραμμα κι αν ήσουν Εσύ; https://www.unhcr.org/gr/%CE%BA%CE%B9-%CE%B1%CE%BD-%CE%AE%CF%83%CE%BF%CF%85%CE%BD-%CE%B5%CF%83%CF%8D</p>



	<p>Πρόγραμμα νοιάζομαι και δω https://noiazomaikaidrw.gr/vasikes-ennoies Το χαμόγελο του παιδιού https://www.hamogelo.gr Φιλοζωικές οργανώσεις, για παράδειγμα WWF (https://www.wwf.gr/), Αρκτούρος (https://www.arcturos.gr/), Αρχέλων (https://www.archelon.gr/), Mom (https://el.mom.gr/), Ελληνική Φιλοζωική Εταιρεία (http://www.filozoiki.gr/arkikh), ANIMA (https://www.wild-anima.gr/), Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία (https://www.ornithologiki.gr/), Greenpeace (https://www.greenpeace.org/greece/) Κέντρα Περιβαλλοντικής Αγωγής</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>-Εργαστήριο «Μαθαίνω τα ζώα να προστατεύω» Ομαδικό κολάζ με φωτογραφίες μαθητών και κατοικιδίων Ατομικές δημιουργίες Φωλιές πουλιών Μάσκες θεάτρου ζώα Παζλ με ζώα Πίνακες αναφοράς με ζώα υπό εξαφάνιση, ζώα αγροκτήματος κλπ.</p> <p>-Εργαστήριο «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό» -Παζλ με πυραμίδες διατροφής και άσκησης -Πίνακες αναφοράς με τροφές και αθλήματα -Κάρτες με αινίγματα -Ηλεκτρονικό βιβλίο διατροφή και άσκηση - Επιδαπέδιο παιχνίδι</p> <p>-Εργαστήριο «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο» Ζωγραφικά έργα των παιδιών με τεχνοτροπίες διάσημων ζωγράφων(π.χ. Picasso) Κούκλες κουκλοθεάτρου από χαρτόνι Παζλ «Αλυσίδα» της τάξης και «παζλ» της τάξης Επιδαπέδιο παιχνίδι</p> <p>-Εργαστήριο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»: Ζωγραφίες με το λογισμικό tux-paint Κατασκευή νερόμυλος Κατασκευή φράγμα Ομαδικό κολάζ και ατομικές δημιουργίες :ο κύκλος του νερού Πίνακες διπλής εισόδου διαλυτότητας και επίπλευσης.</p>



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Εργαστήριο: "Οι ντετέκτιβ ανακαλ'θπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό"

Βιβλία: "Το φαγητό δεν είναι μόνο για να χορταίνουμε", της Ελένης Χαρατζή-Γιωτάκη. "Ο Τοποτιπ δεν θέλει να φάει" από Καζαλής Άννα. "Μαθαίνω να τρώω σωστά" σειρά βιβλίων από εκδόσεις Σαββάλα. "Το θαυμαστό ανθρώπινο σώμα, πως κινούμαστε" από εκδόσεις Σαββάλα.

Συνδέσεις: Τραγούδι στο youtube στις σαλάτες λέμε ναι, στο ψωμάκι λέμε ναι. Τραγούδι τόσο λάθος διατροφή!

Εργαστήριο: "Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο" Β

Βιβλία για την διαφορετικότητα: Ο ΕΛΜΕΡ του ΝΤΕΙΒΙΝΤ ΜΑΚ ΚΙ ,ΤΟ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ της ΣΑΒΕ ΚΑΤΗΡΥΝ, ΤΟ ΓΑΙΤΑΝΑΚΙ της ΖΩΡΖ ΣΑΡΗ. Παρακολούθηση εκπαιδευτικού video ρικου-ρικου για συγκρίσεις και διαφορετικότητα.

Εργαστήριο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»:

Τα βιβλία: «Οι σταγόνες ταξιδεύουν», της Τριανταφυλλιάς Μακούλη. «Η μικρή σταγόνα» της JOYCE MELANIE , "Πέφτει πέφτει η σταγόνα" του Σαμ Γκοντουιν.

Οι συνδέσεις: [\(105\) Το νερό είναι στοιχείο και στοιχειό - YouTube](#)
[\(105\) The Water Cycle – YouTube](#)

[Φράγμα Θησαυρού. Το μεγαλύτερο λιθόρριπτο φράγμα της Ελλάδας και των Βαλκανίων - YouTube](#)

[ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ Ο ΝΕΡΟΜΥΛΟΣ - Αναζήτηση Google](#)

[Παιχνίδια από το worldwall.net](#)

Εργαστήριο : "Μαθαίνω τα ζώα να προστατεύω":

φωτογραφικό υλικό που έχουν οι ίδιοι/ίδιες δημιουργήσει με κατοικίδια ζώα στο σπίτι τους ή/και στο σπίτι του παππού και της γιαγιάς, ή αγαπημένα τους ζώα.

Κάρτες με ζώα ξηράς , θάλασσας και αέρα

Εικόνες με φωλιές πουλιών

Εικόνες με μέρη ζώων

Ρουτίνες σκέψης

Image Pairing στην πλατφόρμα e-me

ψηφιακό εργαλείο με έτοιμα παζλ με φωτογραφίες ζώων στις φωλιές τους:

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=008accbbf09f>



	<p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=32e65062b09c</p> <p>https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=39c1ff033453</p>
--	---



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 10 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p><i>2^ο Εργ.. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p><i>1^ο Εργ. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p><i>3^ο Εργ. Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p><i>4^ο Εργ. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> -γνώρισαν τις ομάδες τροφών και την πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής -γνώρισαν είδη άσκησης -αναγνώρισαν την αξία της άσκησης -αναγνώρισαν την αξία της υγιεινής διατροφής -μπόρεσαν να εκτιμήσουν το επίπεδο της φυσικής τους δραστηριότητας και να προτείνουν λύσεις -μπόρεσα να διακρίνουν τις ανθυγιεινές τους συνήθειες διατροφής και να προτείνουν λύσεις. - άρχισαν να σκέφτονται κριτικά ως προς την ποιότητα και την ποσότητα των τροφών 	<p>Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ευαισθητοποιήθηκαν και υιοθέτησαν νέες συμπεριφορές σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων - γνώρισαν τα είδη των ζώων , τις διαφορές και ομοιότητές τους , τον τρόπο ζωής και κατοικίας τους, τα είδη υπό εξαφάνιση και τις αιτίες . - κατανόησαν τον τρόπο ορθής συμπεριφοράς απέναντι στα οικόσιτα , αδέσποτα και όλα τα ζώα. -αντιλήφθηκαν ότι οι πράξεις των ανθρώπων έχουν αντίκτυπο στα ζώα καθώς επηρεάζουν την ίδια την ύπαρξή τους -κατανόησαν ότι τα ζώα αποτελούν μέρος της αλυσίδας της ζωής και έχουν δικαιώματα στη ζωή όπως οι άνθρωποι. -αντιλήφθηκαν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια υπεύθυνη στάση 	<p>Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Γνώρισαν την έννοια του εαυτού και ασκήθηκαν στον αυτοσεβασμό και την αποδοχή του εαυτού. -Γνώρισαν τις έννοιες ίδιο και διαφορετικό στη φύση και στον άνθρωπο. -Ασκήθηκαν στην αποδοχή του διαφορετικού και στο σεβασμό των διαφορετικών απόψεων -Αναγνώρισαν την αναγκαιότητα ομορφιά του διαφορετικού 	<p>Τα νήπια:</p> <ul style="list-style-type: none"> -γνώρισαν τις ιδιότητες του νερού και συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα προστασία των φυσικού αυτού αγαθού. -πειραματίστηκαν και γνώρισαν τη μεθοδολογία των πειραμάτων. -εξοικειώθηκαν με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, εκφράστηκαν δημιουργικά μέσα από διάφορες μορφές τέχνης(ζωγραφική, κολλάζ, δραματοποίηση) -προχώρησαν στη δημιουργία μηχανικών κατασκευών και την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης με βιωματικό τρόπο -κατανόησαν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό -ανέπτυξαν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων -αναζήτησαν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως τα φαινόμενα πλημμυρών.
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			



<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Η εφαρμογή Των εργαστηρίων βοήθησε στην δημιουργία ομάδων που συνεργάζονταν ομαλά για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα αλληλοβοήθειας , δημιουργικότητας , ενώ και τα πιο δειλά παιδιά άρχιζαν να εκφράζουν ιδέες και απόψεις. Οι μαθητές /τριες ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας και ταυτόχρονα αυτοέκφρασης μέσα στις ομάδες τους.</p> <p>Στο σύνολό τους οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα την αποκτώμενη γνώση, χτίζοντας ενεργά την κατανόσή τους, συνεργαζόμενοι με άλλους και χρησιμοποιώντας ιδέες. Συγκεκριμένα, μέσω της ομαδικής εργασίας, την ακρόαση, το σεβασμό των απόψεων και των δεξιοτήτων παρουσίασης των άλλων δημιουργήθηκε κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας. Ακόμα, με την συνδυασμένη μάθηση, προσέγγιση που συνδυάζει την παραδοσιακή τάξη με τις διαδικτυακές δραστηριότητες η νηπιαγωγός έγινε υποστηρικτής βοηθώντας τους πέρα από τις παραδοσιακές γνώσεις να αναπτύξουν τις σύγχρονες δεξιότητες.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Τα δύο τμήματα του σχολείου αντάλασσαν ιδέες και απόψεις και παρουσιάσεις. Οι γονείς γίνονταν κοινωνοί των επιτευγμάτων των μαθητών /τριών και από τους/τις ίδους/ίδιες, ενώ όπου δινόταν η δυνατότητα συμμετείχαν χρησιμοποιώντας τις ειδικότητες και ιδιαίτερες γνώσεις τους(π.χ. Εργαστήριο 2^ο).</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Στο πρώτο εργαστήριο τα νήπια γνώρισαν την ανάγκη προστασίας των ζώων και διαφύλαξης του φυσικού τους περιβάλλοντος. Ιδιαίτερα ανακάλυψαν την ανάγκη περιορισμού και προστασίας των αδέσποτων ζώων καθώς είναι έντονο φαινόμενο στην περιοχή τους. Επίσης στο τέταρτο εργαστήριο γνώρισαν τη δύναμη και τα οφέλη του νερού γνωρίζοντας και το ρέμα της περιοχής τους και μαθαίνοντας να το διαφυλάττουν.</p>
<p>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	<p>Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<p>Για το 1^ο Εργαστήριο «<i>Μαθαίνω τα ζώα να προστατεύω</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη της ΣΠΑΜ στο χώρο του σχολείου. 	



- Επίσκεψη στο χώρο του ΑΡΧΕΛΩΝ στη Γλυφάδα
- Προτάσεις των νηπίων προς το δήμο για τον περιορισμό και προστασία των αδέσποτων.

Για το 2^ο Εργαστήριο «Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό»

- Σεμινάριο από τα παιδιά προς τους γονείς για τη υγιεινή διατροφή
- Επίσκεψη σε ένα εργοστάσιο σοκολάτας

Για το 3^ο Εργαστήριο: «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο»

- Δημιουργία θεατρικής παράστασης με τους γονείς: π.χ. «Η τελεία»

Για το 4^ο εργαστήριο «STEM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική»,

- Επίσκεψη σε ένα φράγμα ή νερόμυλο